

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Заведующий кафедрой
организации судебной власти и
правоохранительной деятельности



доцент Д.В. Зотов
06 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.36 Юридическая психология

1. Шифр и наименование специальности:

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

2. Специализация: прокурорская деятельность

3. Квалификация выпускника: юрист

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра организации судебной власти и правоохранительной деятельности

6. Составители программы:

Ефанова Валентина Алексеевна, доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры организации судебной власти и правоохранительной деятельности юридического факультета ВГУ

7. Рекомендована: НМС юридического факультета ВГУ протокол № 10 от 06 июля 2020 г.

8. Учебный год: 2022-2023

Семестр: пятый

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели дисциплины: формирование устойчивого знания предмета психологии, системы ее междисциплинарных связей с юриспруденцией, выработать у обучающихся способность к анализу психологических факторов и их действенного применения в юридической практике, раскрыть структуру и содержание юридической психологии, ее базовых понятий и методов.

Задачи дисциплины: формирование представления о сфере взаимодействия психологии и права, ознакомление студентов с ролью психологических знаний в различных направлениях юридической деятельности, освоение обучающимися психологической характеристики отдельных видов правонарушений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Блок Б1. Дисциплины (модули). Базовая часть, в том числе дисциплины (модули) специализации.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям – приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен:

– иметь теоретическую подготовку в рамках изученных дисциплин «Теория государства и права», «Философия», «Социология права», «Логика», «История государства и права зарубежных стран», «Правоохранительные органы», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право. Общая часть», «Гражданское право. Общая часть»;

– осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

– обладать достаточным уровнем общего правосознания и культурой мышления;

– иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

– обладать культурой поведения;

– быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Дисциплина «Юридическая психология» в структуре ООП предшествует таким дисциплинам, как: «Противодействие коррупции: криминологический и уголовно-правовой аспекты», «Профессиональная этика», «Профессиональная речь юриста».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные понятия юридической психологии; историю развития юридической психологии; систему типов личности;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях; использовать нормативную базу психологии в зависимости от объекта исследования;</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): преодоления и избегания конфликтов, психологически обоснованного выбора линии поведения и общения с коллегами; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с их психологическими особенностями.</p>

ОК-7	Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	<p>Знать: особенности использования мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании (рассмотрении в суде) уголовных дел, в ходе разрешения гражданско-правовых споров, различных конфликтных ситуаций. Внимание. Общая характеристика внимания и его основных свойств, виды внимания. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания ее участников. Эмоции, чувства, психические состояния. Их влияние на эффективность осуществления деятельности юриста, способы нейтрализации негативных психических состояний.</p> <p>Уметь: оперировать правовыми и психологическими категориями, давать объективную оценку собственным неудачным действиям, ситуациям и возможности их разрешения в данном конкретном случае, выбирать стиль поведения, строить общение с другими людьми.</p> <p>Владеть: навыком самоорганизации, волевой регуляции собственного поведения, осуществления организационно-управленческих функций.</p>
ПК-3	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;	<p>Знать: понятие и свойства рефлексии личности, ее особенности вызванные профессиональной юридической деятельностью.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): способностью понимать право (правосознание) и активно включаться в правовую деятельность и правовую культуру; преодоления негативных последствий профессиональной деформации.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 2/72.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		семестр 5
Аудиторные занятия	32	32
в том числе:	16	16
лекции		
практические	16	16
лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	40	40

Форма промежуточной аттестации: зачет – 0 час.	Зачет – 0 час.	Зачет – 0 час.
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение в юридическую психологию.	Предмет, содержание, задачи юридической психологии. Междисциплинарные связи юридической психологии. Методологические основы юридической психологии. История становления юридической психологии.
1.2	Личность в сфере правоприменительной деятельности.	Психологическое содержание понятия личности в праве. Индивидуально-психологические особенности личности, ее психолого-правовая оценка. Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве. Эмоции, чувства, психические состояния как специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка.
1.3	Психологические основы юридического труда.	Предмет и задачи психологии юридического труда. Этика и психология правоприменительной деятельности. Профессиограммы юридических профессий. Профессиональная пригодность личности к юридической деятельности. Формирование профессионально необходимых психологических качеств юриста. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее предупреждения.
1.4	Криминальная психология.	Предмет, задачи криминальной психологии. Некоторые тенденции развития метода криминальной психологии в условиях современности. Психология преступного поведения (психология преступления). Общий социально-психологический анализ деятельности в структуре противоправного поведения. Психологический анализ противоправного криминального поведения при различных формах вины. Психология личности преступника. Основные научные подходы к пониманию личности преступника. Типология личности преступника. Мотивация преступных деяний. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы). Психологический механизм совершения преступления. Психология жертвы преступления (виктимология). Психология преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Психологическая характеристика отдельных видов преступлений.
1.5	Психологические аспекты судебной деятельности.	Общая психологическая характеристика судебной деятельности. Психология стадий судебного разбирательства. Психология судьи. Психология

		допроса подсудимого.
1.6	Психологические аспекты прокурорской деятельности.	Общая характеристика прокурорской деятельности. Психологические и тактические приемы осуществления прокурорской деятельности. Тактические и психологические особенности речи прокурора.
1.7	Психологические аспекты адвокатской деятельности.	Общая характеристика адвокатской деятельности. Тактические и психологические особенности защитительной речи адвоката. Познавательная, конструктивная, коммуникативная, воспитательная и удостоверительная деятельность адвоката. Психологические качества адвоката. Методы взаимоотношения прокурора и адвоката.
1.8	Психологические аспекты деятельности следователя.	Психологические и другие специальные знания следователя. Психология выдвижения версий и планирования расследования. Психологические особенности следственной тактики. Психология следственных действий: осмотра места происшествия, допроса, очной ставки, обыска, следственного эксперимента, предъявления для опознания лиц и предметов, проверки показаний на месте, судебно-психологической экспертизы.
1.9	Психологические особенности деятельности нотариуса, юрисконсульта.	Психологические особенности нотариальной деятельности. Психология профессиональной деятельности юрисконсульта.
1.10	Пенитенциарная психология.	Общие положения пенитенциарной психологии. Общие положения психологии личности осужденного. Методы и средства исправления поведения осужденных. Психологические качества сотрудника исправительного учреждения.
2. Практические занятия		
2.1	Введение в юридическую психологию.	Предмет, содержание, задачи юридической психологии. Междисциплинарные связи юридической психологии. Методологические основы юридической психологии. История становления юридической психологии.
2.2	Личность в сфере правоприменительной деятельности.	Психологическое содержание понятия личности в праве. Индивидуально-психологические особенности личности, ее психолого-правовая оценка. Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве. Эмоции, чувства, психические состояния как специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка.
2.3	Психологические основы юридического труда.	Предмет и задачи психологии юридического труда. Этика и психология правоприменительной деятельности. Профессиограммы юридических профессий. Профессиональная пригодность личности к юридической деятельности. Формирование

		профессионально необходимых психологических качеств юриста. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее предупреждения.
2.4	Криминальная психология.	Предмет, задачи криминальной психологии. Некоторые тенденции развития метода криминальной психологии в условиях современности. Психология преступного поведения (психология преступления). Общий социально-психологический анализ деятельности в структуре противоправного поведения. Психологический анализ противоправного криминального поведения при различных формах вины. Психология личности преступника. Основные научные подходы к пониманию личности преступника. Типология личности преступника. Мотивация преступных деяний. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы). Психологический механизм совершения преступления. Психология жертвы преступления (виктимология). Психология преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Психологическая характеристика отдельных видов преступлений.
2.5	Психологические аспекты судебной деятельности.	Общая психологическая характеристика судебной деятельности. Психология стадий судебного разбирательства. Психология судьи. Психология допроса подсудимого.
2.6	Психологические аспекты прокурорской деятельности.	Общая характеристика прокурорской деятельности. Психологические и тактические приемы осуществления прокурорской деятельности. Тактические и психологические особенности речи прокурора.
2.7	Психологические аспекты адвокатской деятельности.	Общая характеристика адвокатской деятельности. Тактические и психологические особенности защитительной речи адвоката. Познавательная, конструктивная, коммуникативная, воспитательная и достоверительная деятельность адвоката. Психологические качества адвоката. Методы взаимоотношения прокурора и адвоката.
2.8	Психологические аспекты деятельности следователя.	Психологические и другие специальные знания следователя. Психология выдвижения версий и планирования расследования. Психологические особенности следственной тактики. Психология следственных действий: осмотра места происшествия, допроса, очной ставки, обыска, следственного эксперимента, предъявления для опознания лиц и предметов, проверки показаний на месте, судебно-психологической экспертизы.
2.9	Психологические особенности деятельности нотариуса, юрисконсульта.	Психологические особенности нотариальной деятельности. Психология профессиональной деятельности юрисконсульта.
2.10	Пенитенциарная психология.	Общие положения пенитенциарной психологии. Общие положения пенитенциарной психологии. Психологические особенности личности осужденного.

		Методы и средства исправления поведения осужденных. Психологические качества сотрудника исправительного учреждения.
--	--	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в юридическую психологию.	2	1	4	7
2	Личность в сфере правоприменительной деятельности.	2	1	4	7
3	Психологические основы юридического труда.	2	2	4	8
4	Криминальная психология.	2	2	8	12
5	Психологические аспекты судебной деятельности.	1	2	4	7
6	Психологические аспекты прокурорской деятельности.	1	2	4	7
7	Психологические аспекты адвокатской деятельности.	1	2	4	7
8	Психологические аспекты деятельности следователя.	1	2	2	5
9	Психологические особенности деятельности нотариуса, юрисконсульта.	2	1	2	5
10	Пенитенциарная психология.	2	1	4	7
11	Форма промежуточной аттестации: зачет – 0 час.	-	-	-	-
	Итого:	16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Юридическая психология» — одна из основных дисциплин, включенных в учебный план подготовки специалистов по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность. Основная задача изучения курса «Юридическая психология» — приобретение обучающимися необходимых знаний в сфере юридической психологии, ее базовых понятий и методов, формирование представления о сфере взаимодействия психологии и права, ознакомление обучающихся с ролью психологических знаний в различных направлениях юридической деятельности, освоение обучающимися психологической характеристики отдельных видов правонарушений.

Надлежащее изучение курса достигается путем оптимального сочетания аудиторной и самостоятельной работы. Основные формы работы — лекции, практические занятия, индивидуальные занятия под руководством преподавателя, консультации.

Лекции – одна из основных форм изучения дисциплины «Юридическая психология». На лекциях преподаватель освещает наиболее сложные, либо мало представленные в литературе вопросы по дисциплине. Семинары также являются основной формой изучения дисциплины. На них рассматриваются все основные вопросы курса. Особое внимание уделяется междисциплинарным связям юридической психологии

с другими дисциплинами, психологическим особенностям профессиональной деятельности юриста.

Порядок проведения семинарских занятий определяется преподавателем.

Еженедельно преподаватель курса «Юридическая психология» проводит для обучающихся консультации – индивидуальные занятия под руководством преподавателя. На беседу к преподавателю приходят обучающиеся, желающие разобраться в сложных и проблемных вопросах изучаемой дисциплины.

Контрольно-измерительные материалы содержат два вопроса. Ответ на вопросы должен быть четким, лаконичным, с изложением существа вопроса и приведением примеров из практики, основанным на анализе действующего законодательства и актов профессиональных корпораций.

Для устранения неточностей и неполноты ответов обучающемуся могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

Самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при опосредованном методическом руководстве преподавателя.

Целью самостоятельной работы является развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, получение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность с учетом специализации, а также опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы являются:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных занятий;
- изучение дополнительного материала по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков самостоятельного и непрерывного обучения, личностного саморазвития;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие мотивации эффективного обучения;
- реализация индивидуальной траектории обучения.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Выполнение самостоятельной работы является обязательным для каждого обучающегося по основной образовательной программе.

Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине «Юридическая психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий, выполнение рефератов, электронных презентаций с использованием мультимедиа средств, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых обучающимся преподавателем на семинарских занятиях. Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ахмедшин, Р.Л. Юридическая психология : курс лекций / Р.Л. Ахмедшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники

	(ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-4332-0006-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208642
2	Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074 (22.11.2017).
3	Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717
4	Цветков, В.Л. Психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 384 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-238-02811-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403

б) дополнительная литература

№ п/п	Источник
1	Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие / Л.А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр.: с. 173-175. - ISBN 978-5-238-02740-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521
2	Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами : учебное пособие / под ред. Г.С. Човдыровой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 129 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02446-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446502
3	Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489
4	Теоретические основы использования психологических знаний в прокурорской деятельности : монография / Акад. Генеральной прокуратуры Рос. Федерации ; под науч. ред. О.Д. Ситковской. — Москва : Проспект, 2016 . 207 с. — ISBN 978-5-392-20525-7.
5	Основы судебной психологической экспертизы : учебно-методическое пособие / Т.П. Будякова. — Москва : Юрлитинформ, 2014 . 191 с. — ISBN 978-5-4396-0629-0.
6	История психологии законотворчества : теоретико-прикладной аспект / И.А. Кибак. — Минск : Академия МВД, 2012 . 319 с. — ISBN 978-985-427-740-0.
7	Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия / Е.В. Васкэ. — Москва : Генесис, 2014 . 310 с. — ISBN 978-5-98563-316-0.
8	Теоретические основы использования психологических знаний в прокурорской деятельности : монография / Акад. Генеральной прокуратуры Рос. Федерации ; под науч. ред. О.Д. Ситковской. — Москва : Проспект, 2016 . 207 с. — ISBN 978-5-392-20525-7.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
2	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
3	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
4	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
5	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
6	Электронный учебный курс по дисциплине «Юридическая психология» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5646 - Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle? https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074 (22.11.2017).
2	Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационно-справочные и поисковые системы:

Программа учебной дисциплины реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc; LibreOffice; Mozilla Firefox; Антивирус Касперского; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»; СПС «Консультант Плюс» для образования; СПС «ГАРАНТ» по программе поддержки учебных заведений.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедиа-проектор Mitsubishi, ноутбук Dell Inspiron 1720, экран настенный CS 244*244.

Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) (13 шт.).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные понятия юридической психологии; историю развития юридической психологии; систему типов личности;	Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Раздел 2. Криминальная психология.	Контрольная работа; тестовое задание; подготовка доклада, реферата; внеаудиторная самостоятельная работа.
	Уметь: применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях;	Раздел 3. Психология профессиональной деятельности.	Контрольная работа; устный фронтальный опрос; тестовое задание; подготовка презентации с использованием мультимедиа средств; ситуационная задача; внеаудиторная самостоятельная работа.
	Владеть (иметь навык(и)): преодоления и избегания конфликтов, психологически обоснованного выбора линии поведения и общения с коллегами.	Раздел 3. Психология профессиональной деятельности.	Контрольная работа; устный фронтальный опрос; тестовое задание; ситуационная задача; подготовка доклада, реферата; внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК-7 способность способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Знать: особенности использования мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании (рассмотрении в суде) уголовных дел, в ходе разрешения гражданско-правовых споров, различных конфликтных ситуаций.	Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Раздел 2. Криминальная психология.	Контрольная работа; устный фронтальный опрос; тестовое задание; ситуационная задача; подготовка

			доклада, реферата; внеаудиторная самостоятельная работа.
	Уметь: оперировать правовыми и психологическими категориями, давать объективную оценку собственным неудачным действиям, ситуациям и возможности их разрешения в данном конкретном случае, выбирать стиль поведения, строить общение с другими людьми;	Раздел 3. Психология профессиональной деятельности.	Контрольная работа; устный фронтальный опрос; тестовое задание; подготовка презентации с использованием мультимедиа средств; ситуационная задача; внеаудиторная самостоятельная работа.
	Владеть: навыком самоорганизации, волевой регуляции собственного поведения, осуществления организационно-управленческих функций;	Раздел 3. Психология профессиональной деятельности.	Контрольная работа; устный фронтальный опрос; тестовое задание; подготовка презентации с использованием мультимедиа средств; ситуационная задача; подготовка доклада, реферата; внеаудиторная самостоятельная работа.
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;	Знать: понятие и свойства рефлексии личности, ее особенности вызванные профессиональной юридической деятельностью;	Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Раздел 2. Криминальная психология.	Контрольная работа; устный фронтальный опрос; тестовое задание; подготовка презентации с использованием мультимедиа средств; ситуационная задача; подготовка доклада,

			реферата; внеаудиторная самостоятельная работа.
	Уметь: применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях;	Раздел 1. Введение в юридическую психологию. Раздел 2. Криминальная психология.	Контрольная работа; устный фронтальный опрос; тестовое задание; подготовка презентации с использованием мультимедиа средств; ситуационная задача; подготовка доклада, реферата; внеаудиторная самостоятельная работа.
	Владеть (иметь навык(и)): преодоления негативных последствий профессиональной деформации;	Раздел 3. Психология профессиональной деятельности.	Контрольная работа; устный фронтальный опрос; тестовое задание; подготовка презентации с использованием мультимедиа средств; ситуационная задача; подготовка доклада, реферата; внеаудиторная самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация (зачет)			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

На устном зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения обучающимся учебного материала, но и понимание им тех или иных правовых категорий и реальных правовых проблем, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять юридическим языком правовую проблему. При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже за тем учебникам, учебным пособиям и иные материалам. Для подготовки к зачету обучающемуся следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия,

а также юридические словари, справочники и хрестоматии. Ответ обучающегося на устном зачете должен быть аргументирован. На зачете преподаватель может задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли обучающегося. Дополнительные вопросы задаются не в рамках билета, а по всему курсу «Юридическая психология». На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения обучающимся.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;</p> <p>усвоение основной и знакомство с дополнительной специальной литературой;</p> <p>умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;</p> <p>умение выполнять предусмотренные программой задания;</p> <p>логически аргументированное изложение ответа.</p>	«Пороговый уровень»	«Зачтено»
<p>незнание, поверхностные и фрагментарные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса, при этом обучающийся допускает грубые ошибки;</p> <p>неумение выполнять предусмотренные программой задания;</p> <p>затруднение с использованием понятийного аппарата</p>	«Недопустимый уровень»	«Не зачтено»

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, содержание, задачи юридической психологии.
2. Междисциплинарные связи юридической психологии.

3. Методологические основы юридической психологии.
4. История становления юридической психологии.
5. Психологическое содержание понятия личности в праве.
6. Индивидуально-психологические особенности личности, ее психолого-правовая оценка.
7. Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса.
8. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.
9. Эмоции, чувства, психические состояния как специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка.
10. Предмет и задачи психологии юридического труда.
11. Этика и психология правоприменительной деятельности.
12. Профессиограммы юридических профессий.
13. Профессиональная пригодность личности к юридической деятельности.
14. Формирование профессионально необходимых психологических качеств юриста.
15. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее предупреждения.
16. Предмет, задачи криминальной психологии.
17. Некоторые тенденции развития метода криминальной психологии в условиях современности.
18. Психология преступного поведения (психология преступления).
19. Общий социально-психологический анализ деятельности в структуре противоправного поведения.
20. Психологический анализ противоправного криминального поведения при различных формах вины.
21. Психология личности преступника.
22. Основные научные подходы к пониманию личности преступника.
23. Типология личности преступника.
24. Мотивация преступных деяний.
25. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы).
26. Психологический механизм совершения преступления.
27. Психология жертвы преступления (виктимология).
28. Психология преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
29. Психологическая характеристика отдельных видов преступлений.
30. Общая психологическая характеристика судебной деятельности.
31. Психология стадий судебного разбирательства.
32. Психология судьи.
33. Психология допроса подсудимого.
34. Общая характеристика прокурорской деятельности.
35. Психологические и тактические приемы осуществления прокурорской деятельности.
36. Тактические и психологические особенности речи прокурора.
37. Общая характеристика адвокатской деятельности.
38. Тактические и психологические особенности защитительной речи адвоката.
39. Познавательная, конструктивная, коммуникативная, воспитательная и удостоверительная деятельность адвоката.
40. Психологические качества адвоката.
41. Методы взаимоотношения прокурора и адвоката.
42. Психологические и другие специальные знания следователя.
43. Психология выдвижения версий и планирования расследования.
44. Психологические особенности следственной тактики.

45. Психология следственных действий: осмотра места происшествия, допроса, очной ставки, обыска, следственного эксперимента, предъявления для опознания лиц и предметов, проверки показаний на месте, судебно-психологической экспертизы.

46. Психологические особенности нотариальной деятельности.

47. Психология профессиональной деятельности юрисконсульта.

48. Общие положения пенитенциарной психологии.

49. Общие положения пенитенциарной психологии.

50. Психологические особенности личности осужденного.

51. Методы и средства исправления поведения осужденных.

52. Психологические качества сотрудника исправительного учреждения.

19.3.2. Пример контрольной работы

Вариант 1

Тестовое задание

1. Изучением личности преступника и жертвы преступления занимается:

- a) криминальная психология;
- b) правовая психология;
- c) пенитенциарная психология;
- d) превентивная психология.

2. Поведение представляет собой...

a) внутреннюю или внешнюю активность человека, направленную на достижение поставленной цели;

b) относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение какой-то одной, простой текущей задачи, на достижение той или иной конкретной (частной) цели;

c) внешнее проявление деятельности, действий человека, процесс взаимодействия с окружающей средой, опосредованный его внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

3. Своеобразной единицей поведения человека является:

- a) деятельность;
- b) поступок;
- c) действие;
- d) движение.

4. Действия, которые инициируются органическими импульсами и осуществляются вне сознательного контроля, называются:

- a) рефлекторными;
- b) инстинктивными;
- c) импульсивными;
- d) волевыми.

5. С помощью данных движений совершаются волевые действия с прямым (косвенным) умыслом:

- a) произвольных;
- b) произвольных;
- c) предумышленных;
- d) непредумышленных.

Задание на знание категориально-понятийного аппарата

_____ - это набор приборов для объективного исследования физиологических показателей, характеризующих аффективное состояние человека (психосоматических реакций).

_____ - это процесс отражения в сознании человека сущности, закономерных связей и отношений между вещами и явлениями природы и общества.

_____ - это интегративный психический процесс, охватывающий результаты ощущений, восприятия и мышления.

_____ - это объективно существующие причинно-следственные связи психологических явлений и их обусловливающих.

Полный перечень заданий на знание категориально-понятийного аппарата находится на кафедре организации судебной власти и правоохранительной деятельности.

Заполните недостающие элементы в таблице «Мир психических явлений»

Мир психических явлений			
По сущности	По форме	По качественно-содержательным особенностям	По уровню отражения
- ...	- ...	- ...	- ...
- ...	- ...	- ...	- ...
- ...	- ...	- ...	
		- ...	
		- ...	
По субъекту		По детерминированности	
	- ...		- ...
	- ...		- ...
			- ...

Ситуационная задача

И. была известна своим несдержанным и сварливым характером. Ссорясь с близкими родственниками и соседями по дому, она всегда возмущалась, что ее не ценят, не любят, постоянно обижают, заставляют жить в нечеловеческих условиях. В очередной раз ссора вспыхнула из-за того, что И. высказала подозрение, что соседка П. украла у нее какие-то вещи. После взаимных оскорблений И. перешла к угрозам физического воздействия, а когда П. заявила, что не боится ее угроз, ударила ее кастрюлей по голове. Соседка упала, а И. выбежала на улицу, стала кричать, что ее избили, и плакала.

Почему в данном случае суд не учел душевное волнение И. как смягчающее обстоятельство?

Вариант 2

Тестовое задание

1. Адаптация как свойство ощущения выражается:

- способности психики отражать свойства предметов, явлений с большей или меньшей точностью;
- в изменениях чувствительности анализатора под длительным воздействием раздражителя в виде понижения или повышения порога чувствительности;
- во взаимодействие ощущений, где чувствительность анализаторов либо возрастает, либо снижается;
- в возникновении последовательных образов.

2. Психический процесс отражения предметов и явлений во всей совокупности их свойств и признаков при непосредственном воздействии этих объектов на органы чувств – это...

- a) ощущение;
- b) восприятие;
- c) мышление;
- d) память.

3. Пол, возраст, семейное положение, образование, профессия, род занятий, социальное, материальное положение, наличие судимости отражают:

- a) социально-демографическую подструктуру личности преступника;
- b) психологическую подструктуру личности преступника;
- c) подструктуру опыта;
- d) подструктуру темперамента и других биологически и социально обусловленных свойств.

4. Наибольшей криминогенной активностью отличаются представители возрастных групп:

- a) от 25 до 29 лет;
- b) от 18 до 24 лет;
- c) от 14 до 17 лет;
- d) от 30 до 45 лет.

5. Что, по вашему мнению, следует отнести к признакам «дезадаптивного» типа «женщины-преступницы»:

- a) безразличие, апатичность;
- b) эгоцентризм,
- c) неуважение к чувствам и переживаниям других людей,
- d) грубость, жестокость, низкая культура эмоций.

Задание на знание категориально-понятийного аппарата

_____ - это психологические превращения, посредством которых совершается действие закономерностей и происходят переходы от причины к следствию.

_____ - это целостные особенности совокупности психических процессов, протекающих у личности в данный момент или за определенный отрезок времени.

_____ - это закрепившиеся в психике человека (т.е. имеющие тенденцию к повторению, облегченному воспроизведению и протеканию) психические явления.

_____ - это изменения на уровне психики: это все возникающее, развивающееся, угасающее, превращающееся во что-то другое.

Заполните недостающие элементы в таблице «Методы юридической психологии»

Методы юридической психологии	
Методы организации исследования	- ...
	- ...
	- ...
Методы сбора данных	- ...
	- ...
	- ...

	- ...
	- ...
Методы обработки данных	- ...
	- ...
Методы интерпретации и оценки данных	- ...
	- ...
	- ...
	- ...
	- ...
	- ...
	- ...

Ситуационная задача

К. систематически пьянствовал, избивал супругу и детей. Однажды после очередного скандала с шумом и дракой, когда супруга сделала ему замечание, К. накинулся на нее с кухонным ножом. Увидев происходящее, его четырнадцатилетний сын Д. ударил отца битой по голове.

Какой тип характера у несовершеннолетнего Д.?

Критерий оценки результатов контрольной работы по 4-балльной шкале

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области юридической психологии; умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; умениями применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям.	«Повышенный уровень»	«Отлично»
Обучающийся владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области юридической психологии; умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; допускает ошибки при применении положений законодательства к конкретным правовым ситуациям.	«Базовый уровень»	«Хорошо»
Обучающийся частично владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области юридической психологии; фрагментарно умениями связывать	«Пороговый уровень»	«Удовлетворительно»

теорию с практикой; частично умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям.		
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания учебного материала, допускает грубые ошибки, не умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям .	–	«Неудовлетворительно»

19.3.3. Примерный перечень вопросов для проведения устного фронтального опроса по теме «Введение в юридическую психологию»:

1. Что является содержанием предмета юридической психологии?
2. В чем состоят задачи, которые призвана решать юридическая психология?
3. В чем проявляются связи юридической психологии с гражданским и гражданским процессуальным правом?
4. Оказывает ли какое-либо влияние юридическая психология на криминалистику, криминологию?
5. Что общего и что отличает юридическую (судебную) психологию от судебной психиатрии?

**Критерий оценки собеседования
в форме устного фронтального опроса
по 4-балльной шкале**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности вопроса, грамотность и логичность в изложении ответа, обосновании выводов; знание категориально-понятийного аппарата по теме; изложение материала в полном объеме; обоснование суждений с применением фактологического материала; установление связи между изучаемым и ранее изученным материалом из курса юридической психологии.	«Повышенный уровень»	«Отлично»
Обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности вопроса и логичность в изложении ответа; знание категориально-понятийного аппарата по теме; обоснование суждений с применением фактологического материала; присутствуют недочеты, которые	«Базовый уровень»	«Хорошо»

исправляются обучающимся самостоятельно или с помощью наводящих вопросов (уточнений) преподавателя.		
Обучающийся демонстрирует правильное понимание сути вопроса, но частичное изложение, непоследовательность материала, допущены неточности в определении понятий или формулировке правил; отсутствие фактологического материала для обоснования выводов; со стороны преподавателя требуется большое количество наводящих вопросов по проблеме; допущен ряд грубых ошибок.	«Пороговый уровень»	«Удовлетворительно»
Обучающийся не продемонстрировал основные знания и умения по теме в соответствии с требованиями программы; отказался от ответа на заданный преподавателем вопрос.	–	«Неудовлетворительно»

Лимит времени на ответ – не более 4-5-ти минут.

19.3.4 Перечень практических заданий

Пример ситуационной задачи

На вопрос руководителя следственного отдела, почему следователь Иванов не может установить контакт с обвиняемым Петровым, Иванов ответил, что «Петров осознанно препятствует проведению допроса, всячески затягивает время ответа, очень медленно говорит, отвлекается и «многократно уточняет не относящиеся к событию детали». В свою очередь Петров заявил, что следователь «все время суетится».

Определите темперамент Иванова и Петрова.

Полный перечень задач находится на кафедре организации судебной власти и правоохранительной деятельности.

Критерий оценки ситуационных задач по 4-балльной шкале

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в процессе выполнения задания или решения задачи показал высокий уровень познавательной самостоятельности при решении задачи, умения учиться, приобретать и углублять или пополнять знания, работать с информационными источниками, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике. Продемонстрировано полное понимание материала, умение применять знания и свободное	«Повышенный уровень»	«Отлично»

<p>владение речью. В процессе выполнения задания или решения задачи отмечается четкая связанность и последовательность в изложении материала, знание категориально-понятийного аппарата по теме, а также умение обучающегося анализировать, обобщать, отмечать общее и особенное, делать выводы по изучаемой проблеме.</p>		
<p>Обучающийся в процессе выполнения задания или решения задачи показал достаточный уровень познавательной самостоятельности, умения учиться, приобретать и углублять (пополнять) знания, работать с информационными источниками, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике. В целом продемонстрировано достаточное понимание материала, умение применять знания и свободное владение речью. В процессе выполнения задания или решения задачи отмечается четкая связанность и последовательность в изложении материала, знание категориально-понятийного аппарата по теме, а также умение обучающегося анализировать, обобщать, отмечать общее и особенное, делать выводы по изучаемой проблеме. Вместе с тем, присутствуют недочеты, которые исправляются обучающимся самостоятельно или с помощью наводящих вопросов (уточнений) преподавателя.</p>	<p>«Базовый уровень»</p>	<p>«Хорошо»</p>
<p>Обучающийся в процессе выполнения задания или решения задачи не показал достаточный уровень познавательной самостоятельности при решении задачи, умения учиться, приобретать и углублять или пополнять знания, работать с информационными источниками, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике. Продемонстрировано частичное понимание материала. В процессе выполнения задания или решения задачи отсутствует связанность и последовательность в изложении материала, знание категориально-</p>	<p>«Пороговый уровень»</p>	<p>«Удовлетворительно»</p>

понятийного аппарата по теме, а также умение обучающегося анализировать, обобщать, отмечать общее и особенное, делать выводы по изучаемой проблеме.		
Обучающийся не выполнил задание или не решил задачу; отказался выполнять задание или решать задачу.	–	«Неудовлетворительно»

19.3.5. Тестовые задания

Пример тестового задания

6. Изучением личности преступника и жертвы преступления занимается:

- e) криминальная психология;
- f) правовая психология;
- g) пенитенциарная психология;
- h) превентивная психология.

7. Поведение представляет собой...

- d) внутреннюю или внешнюю активность человека, направленную на достижение поставленной цели;
- e) относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение какой-то одной, простой текущей задачи, на достижение той или иной конкретной (частной) цели;
- f) внешнее проявление деятельности, действий человека, процесс взаимодействия с окружающей средой, опосредованный его внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

8. Своеобразной единицей поведения человека является:

- e) деятельность;
- f) поступок;
- g) действие;
- h) движение.

9. Действия, которые инициируются органическими импульсами и осуществляются вне сознательного контроля, называются:

- e) рефлекторными;
- f) инстинктивными;
- g) импульсивными;
- h) волевыми.

10. С помощью данных движений совершаются волевые действия с прямым (косвенным) умыслом:

- e) произвольных;
- f) произвольных;
- g) предумышленных;
- h) непредумышленных.

**Критерии (шкала) оценки тестовых заданий
(в процентном соотношении)**

По итогам решения тестовых заданий в процентном соотношении оценки (по 4-балльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

Количество тестовых заданий	Количество баллов, обеспечивающих получение оценки			
	неудовлетворительно 0-54%	удовлетворительно 55-60%	хорошо 61-89%	отлично 90-100%
	примерное количество решенных тестов в задании			
10	0-4	5-6	7-8	9-10
11	0-4	5-6	7-8	10-11
12	0-5	7-8	9-10	11-12
13	0-5	7-8	9-10	12-13
14	0-6	9-10	11-12	13-14
15	0-6	9-10	11-12	14-15
16	0-7	11-12	13-14	15-16
17	0-7	11-12	13-14	16-17
18	0-8	13-14	15-16	17-18
19	0-8	13-14	15-16	18-19
20	0-9	15-16	17-18	19-20

19.3.6 Примерный перечень докладов, рефератов:

1. Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве;
2. Психологические особенности проведения следственного эксперимента, проверки показаний на месте;
3. Криминальная психология: проблематизация концепта и краткий исторический экскурс;
4. Российская преступность в современных условиях: состояние и структура;
5. Основные научные подходы к пониманию личности преступника;
6. Ценностно-нормативная система личности преступника: эмпирический аспект;
7. Социально-психологические механизмы совершения преступлений несовершеннолетними;
8. Гипнология: состояние, перспективы;
9. Преступность и психические аномалии.
10. Проблемы коллектива и личности осужденных в условиях ИТУ.

По согласованию с преподавателем возможен выбор темы, не указанной в представленном перечне.

Для оценивания результатов обучения при написании доклада, реферата используются следующие показатели:

- актуальность темы исследования;
- логичность изложенного материала;
- уровень проведенного исследования;
- соответствие требованиям к оформлению;
- техника речи (интонационно-выразительные средства, произношение, благозвучие, ударение), устный характер доклада, реферата.

Для оценивания результатов обучения при подготовке доклада, реферата используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов выступления с докладом, рефератом

Критерии оценивания компетенций	Уровень	
---------------------------------	---------	--

	сформированность и компетенций	Шкала оценок
<ul style="list-style-type: none"> – Работа выполнена на актуальную тему; – Структура работы обоснована, материал изложен логично и последовательно; – Уровень исследования очень высокий (очень высокая степень самостоятельности); – Качество оформления очень высокое (работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеются незначительные отклонения от ГОСТа); – Качество выступления с докладом, рефератом очень высокое. 	«Повышенный уровень»	«Отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – Работа выполнена на актуальную тему; – Структура работы обоснована, материал изложен в основном логично и последовательно; – Уровень исследования высокий (высокая степень самостоятельности); – Качество оформления высокое (имеются незначительные нарушения и (или) отклонения от ГОСТа); – Качество выступления с докладом, рефератом высокое, имеются недостаточно обоснованные и аргументированные выводы. 	«Базовый уровень»	«Хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – Работа выполнена на достаточно актуальную тему; – Структура работы обоснована, материал изложен не совсем логично и последовательно; – Уровень исследования средний (низкая степень самостоятельности); – Качество оформления среднее (имеются грубые нарушения и (или) отклонения от ГОСТа); – Качество выступления с докладом, рефератом среднее, выступление с краткими или отсутствующими выводами. 	«Пороговый уровень»	«Удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – Работа выполнена на недостаточно актуальную тему; – Структура работы не обоснована, материал изложен нелогично и непоследовательно; – Уровень исследования низкий (отсутствует самостоятельность); – Качество оформления низкое (имеются многочисленные грубые нарушения и (или) отклонения от ГОСТа); – Качество выступления с докладом, рефератом низкое, фрагментарное выступление, в котором отсутствуют выводы. 	«Недопустимый уровень»	«Неудовлетворительно»

19.3.7 Образец контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
организации судебной власти
и правоохранительной деятельности

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Дисциплина Юридическая психология
Вид контроля Зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Предмет, содержание, задачи юридической психологии.
2. Психологический механизм совершения преступления.

Преподаватель

О.А.Куницина

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета в виде фронтального опроса, подготовки докладов и рефератов, выполнения тестовых заданий, контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и степень сформированности умений и (или) навыков, и (или) опыт деятельности. При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Дисциплина: Б1.Б.36 Юридическая психология

Профиль подготовки/специализация: Прокурорская деятельность

Форма обучения: очная

Учебный год: 2020/2021

Ответственный исполнитель

доцент кафедры организации судебной власти и правоохранительной деятельности юридического факультета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ .__ 20__

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности _____

_____ .__ 20__

подпись расшифровка подписи

Начальник отдела обслуживания ЗНБ _____

_____ .__ 20__

подпись расшифровка подписи

Программа рекомендована НМС юридического факультета ФГБОУ ВО «ВГУ»

протокол _____ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Дисциплина: Б1.Б.36 Юридическая психология

Профиль подготовки/специализация: Прокурорская деятельность

Форма обучения: очная

Учебный год

В связи (на основании) _____
изложить п. __ РПД в следующей редакции:

Ответственный исполнитель
доцент кафедры организации судебной власти и правоохранительной
деятельности юридического факультета ФГБОУ ВО «ВГУ» _____

_____.__ 20__

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности _____
подпись *расшифровка подписи* _____

_____.__ 20__

Начальник отдела обслуживания ЗНБ _____
подпись *расшифровка подписи* _____

_____.__ 20__

Изменения РПД рекомендованы НМС _____
наименование *факультета,* *структурного*

подразделения

протокол № _____ от _____.__ 20__ г.